

# Календарно–тематическое планирование по физической культуре 1 класс

## (2 часа в неделю, 66 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Кол- во часов	Календа рные сроки	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
1	<b>Раздел 1. Знание о физической культуре</b>	Понятие о физической культуре	Значение понятия «физическая культура». Подвижная игра «Два мороза».	1	первая неделя сентября	Объяснять значение понятия «физическая культура»; определять и кратко характеризовать значение занятий физическими упражнениями для человека	1)Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
2		Зарождение и развитие физической культуры	Физическая культура древних народов на примере народов Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима. Подвижная игра «Вызов номера». Подвижная игра «Гуси лебеди».	1	первая неделя сентября	Объяснять связь физической культуры и охоты в древности;описывать способ обучения детей приёмам охоты у древних народов	2)Формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 3)Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 4)Формирование уважительного отношения к иному мнению,	

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Кол- во часов	Календа рные сроки	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
							истории и культуре других народов;	
3	<b>Раздел 2. Организация здорового образа жизни</b>	Правильный режим дня первоклассника	Планирование режима дня школьника 1 класса. Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультминутки. Подвижная игра «Зайцы в огороде».	1	вторая неделя сентября	Понимать значение понятия «режим дня»; называть элементы режима дня; понимать значение утренней гигиенической гимнастики и физкультминуток; соблюдать правильный режим дня	6) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 8) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
4	<b>Раздел 4. Физкультурно- оздоровительная</b>	Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики	Движения руками вперёд и вверх, в стороны и вверх, вращения руками, ходьба, наклоны вперёд, приседания и т. п. Подвижная игра	1	вторая неделя сентября	Понимать технику выполнения упражнений; выполнять предложенные комплексы упражнений	10) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Кол- во часов	Календа рные сроки	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
	деятельность		«Попади в мяч»				11)Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 12)Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
5	Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность Кроссовая подготовка	Равномерный бег (3 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	Равномерный бег (3 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	1	Третья неделя сентября	Знать основные правила выполнения бега, прыжков и метаний малого мяча; правильно выполнять основные движения ходьбы, бега, прыжков; бегать с максимальной скоростью на дистанцию до 10 м	1)Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 2)Формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха/; 3)Готовность разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 4) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
6		Равномерный бег (4 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	Равномерный бег (4 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м). Подвижная игра «Горелки».	1	Третья неделя сентября			
7		Равномерный бег (5 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	Равномерный бег (5 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м). Подвижная игра «Третий лишний».	1	Четвертая неделя сентября			
8		Равномерный бег (6 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	Равномерный бег (6 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	1	Четвертая неделя сентября			

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Кол- во часов	Календа рные сроки	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
9		Равномерный бег (7 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	Равномерный бег (7 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	1	Пятая неделя сентября		5) ) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6)Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 7)Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Схем решения учебных и практических задач;	
10		Равномерный бег (8 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	Равномерный бег (8 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	1	Первая неделя октября			
11	<b>Легкая атлетика</b>	Инструктаж по ТБ. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением.	Бег, прыжки, упражнения с резиновым мячом (подбрасывания, броски из разных положений и ловля мяча), игры с бегом, прыжками, метаниями малого мяча	1	Вторая неделя октября	Знать основные правила выполнения бега, прыжков и метаний малого мяча; правильно выполнять основные движения ходьбы, бега, прыжков; бегать с максимальной скоростью на дистанцию до 10 м	1)Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	
12		Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег (30м.).	Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег (30м.). ОРУ. Подвижная игра «Воробы и вороны». Эстафеты.	1	Вторая неделя октября			
13		Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. бег с	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. бег с ускорением. Бег (30м.). Подвижная игра	1	третья неделя октября			

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Кол- во часов	Календа рные сроки	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
		ускорением. Бег (30м.).	«Попади в мяч»				ценностям; 4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного; 5) Готовность разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 8) Овладение логическими действиями сравнения. Анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-	
14		Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег (60м.).	Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег (60м.). Подвижная игра «День и ночь». Эстафеты.	1	третья неделя октября			
15		Лёгкая атлетика Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. бег с ускорением. Бег (30м, 60м.). Понятие «короткая дистанция».	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. бег с ускорением. Бег (30м, 60м.). Понятие «короткая дистанция». Подвижная игра «Горелки».	1	Четверта я неделя октября			
16		Лёгкая атлетика Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Бег (60м.). Ходьба с высоким пониманием бедра.	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Бег (60м.). Ходьба с высоким пониманием бедра. Подвижная игра «Горелки».	1	Четверта я неделя октября			
17		Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед.	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Попади в мяч»	1	Пятая неделя октября			

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Кол- во часов	Календа рные сроки	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
18		Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1	Пятая неделя октября		следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известных понятиям; 9)Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 10)Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 11)Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	
19		Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Конники-спортсмены».	1	Третья неделя ноября			
20		Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания.	Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания. Подвижная игра «Октябрюта».	2	Третья неделя ноября			
21		Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания	Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	2	Четвертая неделя ноября			
22		Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств	Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств	1	Четвертая неделя ноября			
23		Метание малого мяча в цель (2х2) с 3-4 метров. Метание	Метание малого мяча в цель (2х2) с 3-4 метров. Метание набивного мяча на	1	Пятая неделя ноября			

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Кол- во часов	Календа рные сроки	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
		набивного мяча на дальность.	дальность. Подвижная игра «Снайперы». Эстафеты					
24	<b>Гимнастика с основами акробатики</b> . Акробатика. Строевые упражнения	Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. Инструктаж по ТБ.	Строевые упражнения и строевые приёмы (основная стойка, стойка ноги врозь, положения рук, положения ног, стойка на носках, упор присев. Наклоны и повороты туловища в разные стороны. Команды «Становись!», «Смирно!», «Равняйся!», «Вольно!», «Разойдись!»). Лазание по гимнастической стенке разными способами, перелезания через низкие препятствия (одну и две гимнастические скамейки, поставленные друг на друга)	1	Пятая неделя ноября	Понимать правила техники безопасности при занятиях гимнастикой; понимать технику выполнения упражнений; правильно выполнять основные строевые упражнения и команды, упражнения по лазанию и перелезанию	1) Готовность разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 2) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 4) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
25		Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе.	Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. Игра «Пройти бесшумно».	1	Первая неделя декабря			
26		Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа	Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. Игра «Совушка».	1	Первая неделя декабря			

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Кол- во часов	Календа рные сроки	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
		на животе.						
27		Основная стойка. Перестроение в колонну по два. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе.	Основная стойка. Перестроение в колонну по два. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. Игра «Зайцы в огороде».	1	Вторая неделя декабря			
28	Равновесие. Строевые упражнения	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в сторону руки. Стойка на носках, на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в сторону руки. Стойка на носках, на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка».	1	Вторая неделя декабря			
29		Размыкание на вытянутые в сторону руки. Повороты направо, налево. Стойка на носках на одной ноге на гимнастической скамейке.	Размыкание на вытянутые в сторону руки. Повороты направо, налево. Стойка на носках на одной ноге на гимнастической скамейке. Игра «Класс смирно!»	1	Третья неделя декабря			



№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Кол- во часов	Календа рные сроки	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
30		Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!» Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.	Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!» Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Не ошибись!».	1	Третья неделя декабря	Понимать правила техники безопасности при занятиях гимнастикой; понимать технику выполнения упражнений; правильно выполнять основные строевые упражнения и команды, упражнения по лазанию и перелезанию	1) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 2)Овладение логическими действиями сравнения. Анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известных понятиям; 3)Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 4)Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии	
31-32		Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через «козла».	Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через «козла». Игра «Ниточка и иголочка»,» Охотники и утки».	2	Четвертая неделя декабря			
33-34	Лыжная подготовка	Лыжная подготовка Переноска и надевание лыж.	Одежда для занятий лыжной подготовкой, выбор снаряжения для занятий, способы переноски лыж, стойки на лыжах. Передвижения на лыжах (повороты переступанием, скользящий ход) Переноска и надевание лыж. Игра «Замороженные»	2	Вторая неделя января			
35-36		Ступающий и скользящий шаг без	Ступающий и скользящий шаг без палок.	2	Третья неделя			

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Кол- во часов	Календа рные сроки	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
		палок.	Игра «Вороны и воробушки»		января		с содержанием конкретного учебного предмета; 5) Готовность разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	
37- 38		Повороты переступанием. Подъемы и спуски под уклон.	Повороты переступанием. Подъемы и спуски под уклон. Игра «Попади снежком в цель»	2	Четвертая неделя января	Подбирать одежду для занятий лыжной подготовкой; понимать и называть правила техники безопасности при лыжной подготовке; выполнять основные приёмы переноски лыж, построения и перестроения на лыжах; выполнять скользящий ход	6) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 7) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного; 9) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 10) Формирование умения планировать, контролировать и	
39- 40		Передвижение на лыжах до 1км.	Передвижение на лыжах до 1км. Игра «Два мороза»	2	Пятая неделя января			
41- 42		Скользящий шаг с палками.	Скользящий шаг с палками. Игра «Два дома»	2	первая неделя февраля			
43- 44		Подъемы и спуски с небольших склонов. Передвижение на лыжах до 1,5км.	Подъемы и спуски с небольших склонов. Передвижение на лыжах до 1,5км. Игра «В свой дом»»	2	Третья неделя февраля			
45- 46		Скользящий шаг без палок.	Скользящий шаг без палок. Эстафеты на лыжах.	2	Четвертая неделя февраля			

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Кол- во часов	Календа рные сроки	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
							оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 11) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного;	
47	<b>Коньки</b>	Правила техники безопасности на катке. Правила гигиены.	Правильное завязывание коньков, основные правила поведения на катке.	1	первая неделя марта	Понимать правила техники безопасности при занятиях на катке, умение правильно подготовиться к катанию на коньках	14)Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;	
48		Обучение основной стойке на коньках	Обучение основной стойке на коньках	1	первая неделя марта	понимать технику выполнения упражнений; правильно выполнять	15)Умение работать в материальной и информационной	

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Кол- во часов	Календа рные сроки	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
49		Попеременное отталкивание и скольжение. Безопасное падение на лёд при потере равновесия.	Обучение попеременному отталкиванию и скольжению. Обучение безопасному падению на лёд при потере равновесия.	1	Третья неделя марта	задания учителя, научиться безопасному падению на лёд при потере равновесия	среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 16)Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отображающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 17) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
50	Подвижные игры	Подвижные игры. Игры «К своим флажкам». «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Правила проведения подвижных игр. Правила общения во время подвижной игры Игры «К своим флажкам». «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	1	Третья неделя марта	Играть в подвижные игры; развивать навыки общения со сверстниками	1) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 2)Умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 3) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 4) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению	
51		Игры «Класс смирно!». «Октябрюта». Эстафеты.	Игры «Класс смирно!». «Октябрюта». Эстафеты.	1	четвертая неделя марта			
52		Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов». Эстафеты.	Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов». Эстафеты.	1	четвертая неделя марта			
53		Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». Эстафеты	Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». Эстафеты	1	первая неделя апреля			

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Кол- во часов	Календа рные сроки	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
54		Игры «Волк во рву», «Посадка картошки». Эстафеты.	Игры «Волк во рву», «Посадка картошки». Эстафеты.	1	вторая неделя апреля		к материальным и духовным ценностям; 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного; 6) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного; 7) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать; 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 9) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	
55		Игры «Капитаны», «Попрыгунчики- воробушки». Эстафеты.	Игры «Капитаны», «Попрыгунчики- воробушки». Эстафеты.	1	Третья неделя апреля			
56		Игры «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты	Игры «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты	1	Третья неделя апреля			
57		Игры «Капитаны», «Попрыгунчики- воробушки». Эстафеты.	Игры «Капитаны», «Попрыгунчики- воробушки». Эстафеты.	1	четверта я неделя апреля			
58		Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты	Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты	1	первая неделя мая			
59		Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты	Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты	1	четверта я неделя апреля			
60		Игры «Удочка», «Компас». Эстафеты.	Игры «Удочка», «Компас». Эстафеты.	1	пятая неделя апреля			
61		Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Бросай и поймай».	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Бросай и поймай».	1	вторая неделя мая			

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Кол- во часов	Календа рные сроки	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
62		Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Передача мячей в колоннах».	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Передача мячей в колоннах».	1	первая неделя мая		процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 10) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 2)Овладение логическими действиями сравнения. Анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известных понятиям;	
63		Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафета с мячами. Игра «Мяч соседу».	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафета с мячами. Игра «Мяч соседу».	1	Вторая неделя мая			
64		Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Передача мяча снизу на месте. Эстафета с мячами. Игра «Гонка мячей по кругу».	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Передача мяча снизу на месте. Эстафета с мячами. Игра «Гонка мячей по кругу».	1	Вторая неделя мая			
65		Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафета с мячами. Игра «Передал-садись». Игра в мини-футбол.	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафета с мячами. Игра «Передал-садись». Игра в мини-футбол.	1	Третья неделя мая			

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Кол- во часов	Календа рные сроки	Планируемые результаты		
						Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
66		Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафета с мячами. Игра «Выстрел в небо». Игра в мини-футбол.	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафета с мячами. Игра «Выстрел в небо». Игра в мини-футбол.	1	Третья неделя мая			

**Календарно–тематическое планирование по физической культуре 2 класс  
(2 часа в неделю, 68 часов)**

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
1	Раздел 1. Знание о физической культуре	Олимпийские игры. История появления Олимпийских игр	Понятие «Олимпийские игры». Место появления и особенности древних Олимпийских игр. Понятие «чемпион». Подвижная игра «Два мороза».	1	первая неделя сентября		Пересказывать тексты об истории возникновения Олимпийских игр; понимать миротворческую роль Олимпийских игр в древнем мире	1) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
2		Скелет и мышцы человека	Части скелета человека. Назначение скелета и скелетных мышц в теле человека. Подвижная игра «Вызов номера»	1	первая неделя сентября		Называть части скелета человека; объяснять функции скелета и мышц в организме человека	2) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
3		Осанка человека	Понятие осанки. Влияние осанки на здоровье. Правильная осанка в положении сидя и стоя. Подвижная игра «Горелки».	1	вторая неделя сентября		Определять понятие «осанка»; обосновывать связь правильной осанки и здоровья организма человека; описывать правильную осанку человека в положении сидя и стоя	3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
4		Стопа человека	Функции стопы. Понятие «плоскостопие» Подвижная игра «Пятнашки».	1	вторая неделя сентября		Определять понятие «плоскостопие»; описывать причину возникновения плоскостопия и влияние заболевания	4) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	



№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
							на организм человека		
5		Одежда для занятий разными физическими упражнениями	Одежда для занятий физическими упражнениями в разное время года. Подвижная игра «Горелки».	1	третья неделя сентября		Подбирать спортивную одежду в зависимости от времени года и погодных условий; подбирать необходимый инвентарь для занятий разными видами физических упражнений	5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
6	<b>Раздел 2. Организация здорового образа жизни</b>	Правильный режим дня	Планирование режима дня школьника . Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультминутки. Подвижная игра «Зайцы в огороде».	1	третья неделя сентября		Понимать значение понятия «режим дня»; называть элементы режима дня; понимать значение утренней гигиенической гимнастики и физкультминуток; соблюдать правильный режим дня	6) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 7) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
7		Закаливание	Понятие о закаливании. Простейшие закаливающие процедуры (воздушные ванны, обтирания, хождение босиком) Подвижная игра «Пятнашки»	1	третья неделя сентября		Называть способы закаливания организма; обосновывать смысл закаливания; описывать	8) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
							простейшие процедуры закаливания	социальной справедливости и свободе;	
8		Профилактика нарушений зрения	Причины утомления глаз и снижения остроты зрения. Подвижная игра «Лисы и куры».	1	третья неделя сентября		Называть правила гигиены чтения, просмотра телевизора, работы за компьютером; определять правильное положение тела при чтении и работе за компьютером	9) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире 10) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
9	Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	Оценка правильности осанки	Контроль осанки в положении сидя и стоя Подвижная игра «К своим флажкам»	1	третья и четвертая неделя сентября		Определять правильность осанки в положении стоя у стены; научиться контролировать осанку в положении сидя и стоя	11) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
10	Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность	Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики	Движения руками вперёд, вверх, в стороны, вращения прямых рук, наклоны вперед с доставанием разноимённой ноги пальцами рук, приседания на носках с последующим выпрямлением туловища, упор присев из основной стойки. Подвижная	1	четвертая неделя сентября		Уметь готовить место для занятия утренней гигиенической гимнастикой; выполнять упражнения для утренней гигиенической гимнастики	12) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	

№ п/п	Наименован ие разделов	Тема урока	Элементы содержание	Колич ество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
			игра «Попади в мяч»						
11		Физические упражнения для физкультминуток	Движения руками вперёд и вверх, приседания, наклоны вперёд, назад, в стороны, ходьба на месте с высоким подниманием бедра. Подвижная игра «Кто дальше бросит»	1	четвертая неделя сентября		Понимать технику выполнения упражнений; выполнять предложенные комплексы упражнений	13) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 14) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
12		Физические упражнения для расслабления мышц Физические упражнения для профилактики нарушений осанки. Физические упражнения для профилактики плоскостопия. Физические упражнения для профилактики нарушений зрения Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств	Расслабление мышц в положении лёжа на спине Подвижная игра «Пятнашки». Ходьба, сидение на коленях и стойка на одной ноге с удержанием книги на голове. Ходьба босиком по гимнастической палке, захватывание мелких предметов (теннисный мяч, гимнастическая палка) стопами и пальцами ног. Ходьба босиком по траве и песку. Упражнения для зрения (согревание глаз, массаж области лба и висков, массаж задней поверхности шеи). Упражнения для развития гибкости (повороты туловища влево и вправо с	1	первая неделя октября		Понимать значение в жизни человека умения расслаблять мышцы; понимать назначение упражнений для расслабления мышц. Выполнять упражнения во время самостоятельных занятий физической культурой Выполнять упражнения для профилактики плоскостопия в составе комплекса упражнений для утренней гигиенической гимнастики.	15) ) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 16) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного; 17) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
			разведёнными в сторону руками, наклоны туловища вперёд, махи правой и левой ногой вперёд и назад, в сторону, глубокие выпады правой и левой ногой вперёд и вбок), силы мышц (отжимание от пола в упоре лёжа и в упоре на гимнастической скамейке), выносливости (длительный бег в среднем темпе), ловкости (подвижные игры), быстроты движений (выпрыгивания вверх на двух ногах, прыжки с разведением ног в стороны, прыжки с захватом ног руками)				Раскрывать правила гигиены работы за компьютером; выполнять упражнения для профилактики нарушений зрения. Понимать значение понятий «двигательные качества», «выносливость», «сила», «быстрота», «гибкость», «ловкость»; выполнять комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств	18)Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	
13	<b>Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Кроссовая подготовка</b>	Равномерный бег (3 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	Равномерный бег (3 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	1	первая неделя октября		Знать основные правила выполнения бега, прыжков и метаний малого мяча; правильно выполнять основные движения ходьбы, бега, прыжков; бегать с максимальной скоростью на дистанцию до 10 м	1)Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 2)Формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации	
14		Равномерный бег (4 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	Равномерный бег (4 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м). Подвижная игра «Горелки».	1	вторая неделя октября				

№ п/п	Наименован ие разделов	Тема урока	Элементы содержание	Колич ество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
15		Равномерный бег (5 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	Равномерный бег (5 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м). Подвижная игра «Третий лишний».	1	вторая и третья неделя октября			неуспеха/; 3)Готовность разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 4) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 5) ) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6)Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 7)Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Схем решения учебных и практических задач;	
16		Равномерный бег (6 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	Равномерный бег (6 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	1	третья неделя октября				
17		Равномерный бег (7 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	Равномерный бег (7 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	1	третья и четвертая неделя октября				
18		Равномерный бег (8 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	Равномерный бег (8 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	1	четвертая неделя октября				
19	<b>Легкая атлетика</b>	Инструктаж по ТБ. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением.	Бег, прыжки, упражнения с резиновым мячом (подбрасывания, броски из разных положений и ловля мяча), игры с бегом, прыжками, метаниями малого	1	пятая неделя октября		Знать основные правила выполнения бега, прыжков и метаний малого мяча; правильно выполнять основные движения	1)Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять	

№ п/п	Наименован ие разделов	Тема урока	Элементы содержание	Колич ество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
			мяча				ходьбы, бега, прыжков; бегать с максимальной скоростью на дистанцию до 10 м	наиболее эффективные способы достижения результата; 2) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного; 5) Готовность разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	
20		Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег (30м.).	Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег (30м.). ОРУ. Подвижная игра «Воробы и вороны». Эстафеты.	1	третья неделя ноября				
21		Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. бег с ускорением. Бег (30м.).	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. бег с ускорением. Бег (30м.). Подвижная игра «Попади в мяч»	1	третья и четвертая неделя ноября				
22		Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег (60м.).	Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег (60м.). Подвижная игра «День и ночь». Эстафеты.	1	четвертая неделя ноября				
23		Лёгкая атлетика Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. бег с ускорением. Бег (30м, 60м.). Понятие «короткая дистанция».	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. бег с ускорением. Бег (30м, 60м.). Понятие «короткая дистанция». Подвижная игра «Горелки».	1	пятая неделя ноября				

№ п/п	Наименован ие разделов	Тема урока	Элементы содержание	Колич ество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
36-37		Лёгкая атлетика Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Бег (60м.). Ходьба с высоким пониманием бедра.	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Бег (60м.). Ходьба с высоким пониманием бедра. Подвижная игра «Горелки».	2	пятая неделя ноября			<p>поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>8)Овладение логическими действиями сравнения. Анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>9)Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>10)Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в</p>	
24		Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед.	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Попади в мяч»	1	первая неделя декабря				
25		Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Гуси- лебеди».	1	первая неделя декабря				
26		Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Конники- спортсмены».	1	первая неделя декабря				
27		Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания.	Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания. Подвижная игра «Октябрята».	1	вторая неделя декабря				
28		Метание малого мяча из положения стоя грудью по	Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания.	1	вторая и третья неделя				

№ п/п	Наименован ие разделов	Тема урока	Элементы содержание	Колич ество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
		направлению метания	Подвижная игра «Гуси-лебеди».		декабря				соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 11)Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отображающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
29		Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств	Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств	1	третья неделя декабря				
30		Метание малого мяча в цель (2х2) с 3-4 метров. Метание набивного мяча на дальность.	Метание малого мяча в цель (2х2) с 3-4 метров. Метание набивного мяча на дальность. Подвижная игра «Снайперы». Эстафеты	1	четвертая неделя декабря				
31	Лыжная подготовка	Лыжная подготовка Переноска и надевание лыж.	Одежда для занятий лыжной подготовкой, выбор снаряжения для занятий, способы переноски лыж, стойки на лыжах. Передвижения на лыжах (повороты переступанием, скользящий ход) Переноска и надевание лыж. Игра «Замороженные»	1	четвертая неделя декабря		Подбирать одежду для занятий лыжной подготовкой; понимать и называть правила техники безопасности при лыжной подготовке; выполнять основные приёмы переноски лыж, построения и перестроения на лыжах; выполнять скользящий ход		1) Готовность разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 2) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о
32		Ступающий и скользящий шаг без палок.	Ступающий и скользящий шаг без палок. Игра «Смелые воробушки»	1	вторая неделя января				
33		Повороты переступанием.	Повороты переступанием. Подъемы и спуски под уклон.	1	вторая и третья				



№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
		Подъемы и спуски под уклон.	Игра «Попади снежком в цель»		неделя января			нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 4) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
34		Передвижение на лыжах до 1км.	Передвижение на лыжах до 1км. Игра «Два мороза»	1	третья неделя января				
35		кользящий шаг с палками.	кользящий шаг с палками. Игра «Два дома»	1	четвертая неделя января				
36		Подъемы и спуски с небольших склонов. Передвижение на лыжах до 1,5км.	Подъемы и спуски с небольших склонов. Передвижение на лыжах до 1,5км. Игра «Знак качества»	1	четвертая и пятая неделя января				
37	<b>Гимнастика с основами акробатики.</b> Акробатика. Строевые упражнения	Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. Инструктаж по ТБ.	Строевые упражнения и строевые приёмы (основная стойка, стойка ноги врозь, положения рук, положения ног, стойка на носках, упор присев. Наклоны и повороты туловища в разные стороны. Команды «Становись!», «Смирно!», «Равняйся!», «Вольно!», «Разойдись!»). Лазание по гимнастической стенке разными способами, перелезания через низкие препятствия (одну и две гимнастические скамейки, поставленные друг на друга)	1	первая неделя февраля		Понимать правила техники безопасности при занятиях гимнастикой; понимать технику выполнения упражнений; правильно выполнять основные строевые упражнения и команды, упражнения по лазанию и перелезанию	1) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 2) Овладение логическими действиями сравнения. Анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений,	

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
38		Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе.	Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. Игра «Пройти бесшумно».	1	первая и вторая неделя февраля			отнесения к известным понятиям; 3)Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 4)Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 5) Готовность разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	
39		Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе.	Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. Игра «Совушка».	1	вторая неделя февраля				
40		Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе.	Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. Игра «Космонавты».	1	третья неделя февраля				

№ п/п	Наименован ие разделов	Тема урока	Элементы содержание	Колич ество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
41	Равновесие. Строевые упражнения	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в сторону руки. Стойка на носках, на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в сторону руки. Стойка на носках, на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка».	1	третья неделя февраля		Понимать правила техники безопасности при занятиях гимнастикой; понимать технику выполнения упражнений; правильно выполнять основные строевые упражнения и команды, упражнения по лазанию и перелезанию	6) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 7) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного; 9) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 10) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять	
42		Размыкание на вытянутые в сторону руки. Повороты направо, налево. Стойка на носках на одной ноге на гимнастической скамейке.	Размыкание на вытянутые в сторону руки. Повороты направо, налево. Стойка на носках на одной ноге на гимнастической скамейке. Игра «Не ошибись!».	1	неделя марта				
43		Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!» Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание	Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!» Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Не ошибись!».	1	первая неделя марта				

№ п/п	Наименован ие разделов	Тема урока	Элементы содержание	Колич ество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
		через мячи.						наиболее эффективные способы достижения результата; 11) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного;	
44		Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!» Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.	Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!» Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Западня».	1	вторая неделя марта				
45		Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!» Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.	Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!» Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Западня».	1	вторая и третья неделя марта				
46	Опорный прыжок, лазание	Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через коня.	Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка».	1	третья неделя марта		Понимать правила техники безопасности при занятиях гимнастикой;	14) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 15) Умение работать в	
47		Лазание по канату. Перелезание через коня.	Лазание по канату. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Фигуры».	1	первая неделя апреля		понимать технику выполнения упражнений;		

№ п/п	Наименован ие разделов	Тема урока	Элементы содержание	Колич ество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
48		Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке. Перелазание через горку матов.	Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке. Перелазание через горку матов. Игра «Светофор».	1	первая и вторая неделя апреля		правильно выполнять основные строевые упражнения и команды, упражнения по лазанию и перелезанию	материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 16) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отображающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 17) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
49		Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке. Перелазание через горку матов.	Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке. Перелазание через горку матов. Игра «Три движения».	1	вторая неделя апреля				
50	<b>Подвижные игры</b>	Подвижные игры. Игры «К своим флажкам». «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Правила проведения подвижных игр. Правила общения во время подвижной игры Игры «К своим флажкам». «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	1	третья неделя апреля		Играть в подвижные игры; развивать навыки общения со сверстниками	1) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 2) Умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 3) Освоение начальных форм	
51		Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафета с мячами.	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафета с мячами. Игра «Перестрелка».	1	третья неделя апреля				

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
		Игра «Перестрелка».						<p>познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>4) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного;</p> <p>6) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного;</p> <p>7) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать;</p> <p>8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права</p>	
52		Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафета с мячами. Игра «Не давай мяча водящему».	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафета с мячами. Игра «Не давай мяча водящему».	1	третья неделя апреля				
53		Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте.. Эстафета с мячами. Игра «Мяч в обруч».	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафета с мячами. Игра «Мяч в обруч».	1	четвертая неделя апреля				
54		Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафета с мячами. Игра «Круговая лапта».	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Эстафета с мячами. Игра «Круговая лапта».	1	четвертая неделя апреля				
55		Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафета с	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафета с мячами. Игра «Охотники и утки».	1	четвертая неделя апреля				

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
		мячами. Игра «Охотники и утки».						каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 9)Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 10) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 2)Овладение логическими действиями сравнения. Анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным	
56		Игры «Класс смирно!». «Октябрюта». Эстафеты.	Игры «Класс смирно!». «Октябрюта». Эстафеты.	1	пятая неделя апреля				
57		Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов». Эстафеты.	Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов». Эстафеты.	1	пятая неделя апреля				
58		Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». Эстафеты	Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». Эстафеты	1	пятая неделя апреля				
59		Игры «Волк во рву», «Посадка картошки». Эстафеты.	Игры «Волк во рву», «Посадка картошки». Эстафеты.	1	первая неделя мая				
60		Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты.	Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты.	1	первая неделя мая				
61		Игры «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты	Игры «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты	1	первая неделя мая				
62		Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты.	Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты.	1	вторая неделя мая				

№ п/п	Наименован ие разделов	Тема урока	Элементы содержание	Колич ество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
63		Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты	Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты	1	вторая неделя мая			понятиям;	
64		Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты	Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты	1	вторая неделя мая				
65		Игры «Удочка», «Компас». Эстафеты.	Игры «Удочка», «Компас». Эстафеты.	1	третья неделя мая				
66		Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Бросай и поймай».	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте.. Игра «Бросай и поймай».	1	третья неделя мая				
67		Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Передача мячей в колоннах».	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте.. Игра «Передача мячей в колоннах».	1	третья неделя мая				
68		Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафета с мячами. Игра «Мяч соседу».	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте.. Передача мяча снизу на месте. Эстафета с мячами. Игра «Мяч соседу».	1	четвертая неделя мая				



## Календарно–тематическое планирование по физической культуре 3 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
1	<b>Раздел 1. Знание о физической культуре</b>	История физической культуры в древних обществах. Связь физической культуры с профессионально-трудовой и военной деятельностью	Физическая культура в Междуречье, Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме. Подвижная игра «Два мороза».	1			Пересказывать тексты о развитии физической культуры в древнем мире; понимать роль физической культуры в древних обществах; понимать связь между военной деятельностью и спортом	1) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
2		История физической культуры в Европе в Средние века. Связь физической культуры с военной деятельностью	Физическая подготовка воинов. Рыцарские турниры Подвижная игра «Вызов номера»	1			Пересказывать тексты о физической культуре Европы в Средние века; понимать связь между военной деятельностью и спортом	2) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
3		Физическая культура народов разных стран	Особенности физической культуры Древнего Китая, Японии, Индии Подвижная игра «Горелки».	1			Описывать особенности физической культуры некоторых стран	3) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
							Востока	бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
4		Обувь и инвентарь для занятий физическими упражнениями	Одежда и спортивный инвентарь для занятий в помещении и в разные сезоны на открытом воздухе. Подвижная игра «Пятнашки».	1			Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий; подбирать необходимый инвентарь для занятий разными видами физических упражнений	4) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
5		Основные двигательные качества человека	Способы развития выносливости, силы, быстроты, гибкости, ловкости. Подвижная игра «Горелки».	1			Объяснять значение основных понятий учебной темы («двигательные качества», «выносливость», «сила», «быстрота», «гибкость», «ловкость»); описывать способы развития основных двигательных качеств человека	5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
6	Раздел 2. Организация здорового	Правильное питание	Правила здорового питания. Влияние режима питания на состояние пищеварительных	1			Формулировать правила здорового питания;	6) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда	

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
	<b>образа жизни</b>		органов. Подвижная игра «Зайцы в огороде».				обосновывать важность правильного режима питания для здоровья человека; знать продолжительность перерыва между приёмом пищи и активными занятиями физическими упражнениями	на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	
7		Правила личной гигиены	Функции кожи. Необходимость поддержания чистоты кожных покровов Подвижная игра «Пятнашки»	1			Объяснять главные функции кожи; обосновывать необходимость поддержания чистоты кожных покровов;	7) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
8		Правила личной гигиены	Функции кожи. Необходимость поддержания чистоты кожных покровов Подвижная игра «Лисы и куры».	1					
9	<b>Раздел 3. Наблюдение за физическим развитием физической подготовленностью</b>	Измерение длины и массы тела	Способы измерения длины тела с помощью линейки. Измерение массы тела. Понятие о среднем росте и весе школьника	1			Объяснять значение измерения длины и массы тела; измерять длину и массу тела; наблюдать свои показатели длины и массы тела	8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
10		Оценка основных двигательных качеств	Правила ведения дневника самоконтроля. Простейшие двигательные тесты для проверки мышечной силы (отжимания, подтягивание на перекладине, приседания), быстроты движений (бег на короткие дистанции до 10 м), выносливости (бег на дистанции 1 км) и гибкости (наклон вперёд из положения стоя)	1			Регулярно вести дневник самоконтроля; понимать необходимость развития основных двигательных качеств; самостоятельно тестировать свои двигательные качества; наблюдать свои показатели длины и массы тела; наблюдать уровень развития своих двигательных качеств	9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
11	<b>Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики	Подготовка помещения к занятиям утренней гигиенической гимнастикой. Упражнения для утренней зарядки (потягивания, приседания, наклоны вперёд стоя на коленях, махи руками и ногами в левую и правую стороны и т. д.) Подвижная игра «Попади в мяч»	1			Выполнять подготовку помещения к занятиям утренней гигиенической гимнастикой; выполнять усвоенные упражнения для утренней гигиенической гимнастики	10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	

№ п/п	Наименован ие разделов	Тема урока	Элементы содержание	Колич ество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
12		Физические упражнения для физкультминуток	Упражнения для активизации кровообращения в конечностях»	1			Выполнять физкультминутки в домашних условиях	11) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
13		Физические упражнения для профилактики нарушений осанки	Упражнения у стены при сохранении правильной осанки (многократные приседания с опорой спиной о стену, отведение прямой ноги в сторону). Упражнения с гимнастической палкой (наклоны в стороны палка на вытянутых руках, повороты туловища влево и вправо с палкой за спиной)	1			Выполнять упражнения для профилактики нарушений осанки	12) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
14		Упражнения для профилактики нарушений зрения Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств	Согревание глаз ладонями. Горизонтальные, вертикальные движения глазами, моргание в быстром темпе Упражнения для развития силы мышц (прыжки вверх на двух ногах из глубокого приседа, отжимания от пола, метания мяча на дальность и из разных исходных положений), быстроты (броски мяча о стену и его ловля, броски мяча в стену и его ловля после поворота на 360°, бег на месте с высоким	1			Выполнять упражнения для профилактики нарушений зрения Выполнять комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств	13)Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 14) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
			подниманием бедра в максимально быстром темпе, круговые движения ногами в положении лёжа — «велосипед»), выносливости (пробежка в среднем темпе; бег в среднем темпе с чередованием передвижений лицом вперёд, правым и левым боком; бег в среднем темпе с изменениями направления и темпа движений), гибкости (наклоны вперёд в положении стоя до касания руками коленей или пола; наклоны в стороны с максимальной амплитудой; приседание с вытянутыми вперёд руками)					15) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
15	<b>Раздел 5. Спортивно-оздоровительная деятельность</b> <b>Кроссовая подготовка</b>	Равномерный бег (3 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	Равномерный бег (3 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	1			Знать основные правила выполнения бега, прыжков и метаний малого мяча; правильно выполнять основные движения	1)Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
16		Равномерный бег (4 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	Равномерный бег (4 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м). Подвижная игра «Горелки».	1			ходьбы, бега, прыжков; бегать с максимальной скоростью на	2)Формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности	

№ п/п	Наименован ие разделов	Тема урока	Элементы содержание	Колич ество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
17		Равномерный бег (5 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	Равномерный бег (5 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м). Подвижная игра «Третий лишний».	1			дистанцию до 10 м	конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха/; 3) Готовность разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 4) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	
18		Равномерный бег (6 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	Равномерный бег (6 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	1					
19		Равномерный бег (7 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	Равномерный бег (7 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	1					
20		Равномерный бег (8 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	Равномерный бег (8 мин.). чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100 м).	1					
21	<b>Легкая атлетика</b>	Инструктаж по ТБ. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением.	Бег, прыжки, упражнения с резиновым мячом (подбрасывания, броски из разных положений и ловля мяча), игры с бегом, прыжками, метаниями малого мяча	1			Знать основные правила выполнения бега, прыжков и метаний малого мяча; правильно выполнять основные движения ходьбы, бега, прыжков; бегать с максимальной скоростью на	1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 2) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	
22		Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег (30м.).	Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег (30м.). ОРУ. Подвижная игра «Воробьи и вороны». Эстафеты.	1					

№ п/п	Наименован ие разделов	Тема урока	Элементы содержание	Колич ество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
23		Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. бег с ускорением. Бег (30м.).	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. бег с ускорением. Бег (30м.). Подвижная игра «Попади в мяч»	1			дистанцию до 10 м	3) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного; 5) Готовность разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 7) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе	
24		Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег (60м.).	Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег (60м.). Подвижная игра «День и ночь». Эстафеты.	1					
25		Лёгкая атлетика Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. бег с ускорением. Бег (30м, 60м.). Понятие «короткая дистанция».	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. бег с ускорением. Бег (30м, 60м.). Понятие «короткая дистанция». Подвижная игра «Горелки».	1					
26		Лёгкая атлетика Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Бег (60м.). Ходьба с высоким пониманием бедра.	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Бег (60м.). Ходьба с высоким пониманием бедра. Подвижная игра «Горелки».	1					
27		Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед.	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Попади в мяч»	1					
28		Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением	1					



№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
			вперед.Подвижная игра «Гуси-лебеди».					представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 8)Овладение логическими действиями сравнения. Анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известных понятиям; 9)Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
29		Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Конники-спортсмены».	1					
30		Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания.	Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания. Подвижная игра «Октябрята».	1					
31		Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания	Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1					
32		Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств	Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств	1					
33		Метание малого мяча в цель (2х2) с 3-4 метров. Метание набивного мяча на дальность.	Метание малого мяча в цель (2х2) с 3-4 метров. Метание набивного мяча на дальность. Подвижная игра «Снайперы». Эстафеты	1					
34	Лыжная подготовка	Лыжная подготовка Переноска и надевание лыж.	Одежда для занятий лыжной подготовкой, выбор снаряжения для занятий,	1			Подбирать одежду для занятий лыжной подготовкой;	1) Готовность разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и	

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
			способы переноски лыж, стойки на лыжах. Передвижения на лыжах (повороты переступанием, скользящий ход) Переноска и надевание лыж. Игра «Замороженные»				понимать и называть правила техники безопасности при лыжной подготовке; выполнять основные приёмы переноски лыж, построения и перестроения на лыжах; выполнять скользящий ход	сотрудничества; 2) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
35		Ступающий и скользящий шаг без палок.	Ступающий и скользящий шаг без палок. Игра «Смелые воробушки»	1					
36		Повороты переступанием. Подъемы и спуски под уклон.	Повороты переступанием. Подъемы и спуски под уклон. Игра «Попади снежком в цель»	1					
37		Передвижение на лыжах до 1км.	Передвижение на лыжах до 1км. Игра «Два мороза»	1					
38		скользящий шаг с палками.	скользящий шаг с палками. Игра «Два дома»	1					
39		Подъемы и спуски с небольших склонов. Передвижение на лыжах до 1,5км.	Подъемы и спуски с небольших склонов. Передвижение на лыжах до 1,5км. Игра «Знак качества»	1					
40	<b>Гимнастика с основами акробатики</b> Акробатика. Строевые упражнения	Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. Инструктаж по ТБ.	Строевые упражнения и строевые приёмы (основная стойка, стойка ноги врозь, положения рук, положения ног, стойка на носках, упор присев. Наклоны и повороты	1			Понимать правила техники безопасности при занятиях гимнастикой; понимать технику	1) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе	

№ п/п	Наименован ие разделов	Тема урока	Элементы содержание	Колич ество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
			туловища в разные стороны. Команды «Становись!», «Смирно!», «Равняйся!», «Вольно!», «Разойдись!»). Лазание по гимнастической стенке разными способами, перелезания через низкие препятствия (одну и две гимнастические скамейки, поставленные друг на друга)				выполнения упражнений; правильно выполнять основные строевые упражнения и команды, упражнения по лазанию и перелезанию	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 2)Овладение логическими действиями сравнения. Анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известных понятиям; 3)Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 4)Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и	
41		Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе.	Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. Игра «Пройти бесшумно».	1					
42		Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе.	Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. Игра «Совушка».	1					
43		Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе.	Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. Игра «Космонавты».	1					

№ п/п	Наименован ие разделов	Тема урока	Элементы содержание	Колич ество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
								др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	
44	Равновесие. Строевые упражнения	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в сторону руки. Стойка на носках, на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в сторону руки. Стойка на носках, на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка».	1			Понимать правила техники безопасности при занятиях гимнастикой; понимать технику выполнения упражнений; правильно выполнять	6) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 7) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного; 9) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и	
45		Размыкание на вытянутые в сторону руки. Повороты направо, налево. Стойка на носках на одной ноге на гимнастической скамейке.	Размыкание на вытянутые в сторону руки. Повороты направо, налево. Стойка на носках на одной ноге на гимнастической скамейке. Игра «Не ошибись!».	1			основные строевые упражнения и команды, упражнения по лазанию и перелезанию		
46		Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!» Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.	Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!» Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Не ошибись!».	1					
47		Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом	Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!»	1					

№ п/п	Наименован ие разделов	Тема урока	Элементы содержание	Колич ество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
		марш!», «Класс, стой!» Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.	Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Западня».					поведение окружающих; 10) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 11) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	
48		Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!» Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.	Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!» Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Западня».	1					
49	Опорный прыжок, лазание	Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через коня.	Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка».	1			Понимать правила техники безопасности при занятиях гимнастикой; понимать технику выполнения упражнений; правильно выполнять основные строевые упражнения и команды, упражнения по лазанию и	14) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 15) Умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	
50		Лазание по канату. Перелезание через коня.	Лазание по канату. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Фигуры».	1					
51		Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке. Перелезание через горку матов.	Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке. Перелезание через горку матов. Игра «Светофор».	1					

№ п/п	Наименован ие разделов	Тема урока	Элементы содержание	Колич ество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
52		Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке. Перелазание через горку матов.	Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке. Перелазание через горку матов. Игра «Три движения».	1			перелезанию		
53	<b>Подвижные игры</b>	Подвижные игры. Игры «К своим флажкам». «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Правила проведения подвижных игр. Правила общения во время подвижной игры Игры «К своим флажкам». «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	1			Играть в подвижные игры; развивать навыки общения со сверстникам и	1) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 2) Умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 3) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 4) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного;	
54		Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафета с мячами. Игра «Перестрелка».	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафета с мячами. Игра «Перестрелка».	1					
55		Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафета с мячами. Игра «Не давай мяча водящему».	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафета с мячами. Игра «Не давай мяча водящему».	1					
56		Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте.. Эстафета с	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафета с мячами. Игра «Мяч в обруч».	1					

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
		мячами. Игра «Мяч в обруч».						6) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного; 7)Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать; 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 9)Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 10) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	
57		Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафета с мячами. Игра «Круговая лапта».	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафета с мячами. Игра «Круговая лапта».	1					
58		Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафета с мячами. Игра «Охотники и утки».	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафета с мячами. Игра «Охотники и утки».	1					
59		Игры «Класс смирно!». «Октябрята». Эстафеты.	Игры «Класс смирно!». «Октябрята». Эстафеты.	1					
60		Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов». Эстафеты.	Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов». Эстафеты.	1					
61		Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». Эстафеты	Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». Эстафеты	1					
62		Игры «Волк во рву», «Посадка картошки». Эстафеты.	Игры «Волк во рву», «Посадка картошки». Эстафеты.	1					
63		Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты.	Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты.	1					

№ п/п	Наименован ие разделов	Тема урока	Элементы содержание	Колич ество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
64		Игры «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты	Игры «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты	1				информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 2)Овладение логическими действиями сравнения. Анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
65		Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты	Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты	1					
66		Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты	Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты	1					
67		Игры «Удочка», «Компас». Эстафеты.	Игры «Удочка», «Компас». Эстафеты.	1					
68		Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Бросай и поймай».	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Бросай и поймай».	1					



# Календарно–тематическое планирование по физической культуре 4 класс

## (2 часа в неделю, 68 часов)

№  п/ п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Количеств о часо в	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
I ЧЕТВЕРТЬ									
1	Раздел 1. Знание о физической культуре	Основы знаний:  Развитие физической культуры в древнем мире  Легкая атлетика. Виды лёгкой атлетики. Высокий старт.	Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики.  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=s3YT9iUzrNs">Просмотр фильма о физической культуре в древнем мире:</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=s3YT9iUzrNs">http://www.youtube.com/watch?v=s3YT9iUzrNs</a>  Старт из различных исходных положений. Бег 30 м с высокого старта. Игра «Снайпер».	1		Пересказывать тексты о развитии физической культуры в древнем мире; понимать роль физической культуры в древних обществах; понимать связь между военной деятельностью и спортом	1) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
2	Раздел 2. Лёгкая	Беговая подготовка.	Бег 30 м с высокого старта на время.	1		Выполнять метания без	Закреплять знания об истории физической культуры и видах		

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
3	атлетика.	Метание т/мяча	Метание т/мяча в вертикальную цель.				ошибок в технике броска.	легкой атлетики.	
			Игра «Охотники и утки».						
		Беговая подготовка. Метание т/мяча	Бег 60 м с высокого старта Метание т/мяча в горизонтальную цель. Игра в футбол.	1			Выполнять метания без ошибок в технике и точности броска.	3) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
		Метание т/мяча  Прыжки в высоту.	Метание т/мяча на дальность с 3 шагов разбега.  Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание».	1			Выполнять прыжок в высоту без ошибок в технике прыжка. Показать максимальный результат в метании.	4) Формирование уважительного отношения к иному мнению	
5		Прыжки в высоту с разбега.	Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание».  Эстафеты с в/б мячами и обручами.	1			Объяснять значение основных понятий учебной темы («двигательные качества», «выносливость», «сила», «быстрота», «гибкость», «ловкость»);	5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
							описывать способы развития основных двигательных качеств человека		
6		Разбег и отталкивание в прыжках в длину	Совершенствование техники прыжка в длину. Бег 200 м. Игра в футбол.	1			Выполнять разбег, отталкивание и прыжок в длину без ошибок в технике прыжка.	6) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на спортивные состязания. Знать виды прыжков в легкой атлетике и высшие достижения.	
7		Прыжки в длину. Фаза полета и приземление.	Совершенствование техники прыжка в длину. Подвижные игры «Третий лишний», «Волк во рву»	1			Выполнять разбег, отталкивание и прыжок в длину без ошибок в технике прыжка.	Знать достижения Российских спортсменов на Олимпийских играх.	
8		Кроссовая подготовка. Распределение сил на дистанции. Самоконтроль по ЧСС и дыханию	Медленный бег до 500 м, спец. беговые упражнения,	1					
9	Раздел 3. Спортивные игры.	Стойка игрока, ведение мяча.	Правила техники безопасности на уроках баскетбола. Правила игры. Обучение стойке игрока и ведению мяча на месте.	1			Объяснять значение измерения длины и массы тела;	8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	

№ п/ п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
	Баскетбол.		Передачи в парах				измерять длину и массу тела; наблюдать свои показатели длины и массы тела	людей;	
10		Ведение мяча	Совершенствование ведения мяча с изменением высоты отскока левой и правой рукой.  Игра «Снайпер»	1			Регулярно вести дневник самоконтроля;  понимать необходимость развития основных двигательных качеств;	9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
11		Овладение элементами игры в баскетбол	Передачи от груди двумя руками с отскоком и без отскока от пола. Игра «Мяч ловцу»	1			Значение спортивных игр для воспитания чувства ответственности и взаимопомощи	Значение спортивных игр для воспитания чувства ответственности и взаимопомощи	
12		Овладение элементами игры в баскетбол.	Передачи мяча в движении. Бросок мяча по кольцу двумя руками от груди.	1			Закрепить чувство мяча, силу и скорость	11) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
	13		Игра «Перестрелка»				передач, развитие чувства дистанции при броске по кольцу.	мире	
		Овладение элементами игры в баскетбол.	Ведение мяча с изменением направления движения. Передача от плеча одной рукой. Игра в баскетбол по упрощённым правилам.	1			Не терять мяч во время ведения. Развитие бокового зрения. Добиться точности выполнения передач.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	
14	Волейбол.	Овладение элементами игры в волейбол. Техника передачи мяча сверху.	Выполнение передач сверху двумя руками над собой после отскока от пола. Выход под мяч. Работа рук и ног при выполнении передач.  Игра «Пионербол»	1			Научить правильной постановке рук и ног при выполнении передачи сверху и их синхронной работе.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
15		Овладение элементами игры в волейбол. Стойка игрока при приёме мяча.	Перемещение для приёма мяча в стойке волейболиста с ловлей мяча над головой. Передача сверху после подбрасывания мяча над собой через сетку в парах. Игра «Пионербол»	1			Научить правильной постановке рук и ног при выполнении передачи сверху и выходу под мяч.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	
16		Овладение элементами игры в волейбол. Техника передачи мяча снизу двумя руками	Стойка и постановка рук при приёме снизу. Передачи снизу после набрасывания в парах.  Игра «Пионербол»	1			Научить правильной постановке рук и ног при выполнении передачи сверху и выходу под мяч. Научить рассчитывать силу удара по мячу при подаче снизу		
17		Овладение элементами игры в волейбол. Техника передач мяча снизу и сверху.	Передачи после перемещения и остановки в парах.  Игра «Пионербол»	1					

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
18		Овладение элементами игры в волейбол. Техника прямой подачи мяча снизу. Правила игры в волейбол.	Обучение технике подачи мяча снизу. Ознакомление с основными правилами игры в волейбол. Игра «Пионербол» с элементами волейбола.	1					
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>									
19	<b>Раздел 4. Гимнастика с основами акробатики</b>	Строевая подготовка. Инструктаж по ТБ.	Строевые упражнения и строевые приёмы (основная стойка, стойка ноги врозь, положения рук, положения ног, стойка на носках, упор присев. Наклоны и повороты туловища в разные стороны. Команды «Становись!», «Смирно!», «Равняйся!», «Вольно!», «Разойдись!»).	1			Понимать правила техники безопасности при занятиях гимнастикой;	1) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	

№  п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Количеств о часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
	Акробатика. Строевые упражнения		Лазание по гимнастической стенке разными способами, перелезания через низкие препятствия (одну и две гимнастические скамейки, поставленные друг на друга)				понимать технику выполнения упражнений;  правильно выполнять основные строевые упражнения и команды, упражнения по лазанию и перелезанию	2)Овладение логическими действиями сравнения. Анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;  3)Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  4)Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; ;	
20		Строевая подготовка.	Основная стойка. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты на спине в группировке.	1					
		Акробатика	Мостик из положения лежа на спине.  Игра «Пройти бесшумно».						
21		Строевая подготовка.	Основная стойка. Построение в колонну по два. Группировка. Перекаты в группировке.	1					



№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
		Акробатика	Стойка на лопатках. Игра «Совушка».						
22		Строевая подготовка.  Акробатика	Основная стойка. Построение в колонну по одному.  Кувырок вперед. Группировка. Игра «Космонавты».	1					
23	Равновесие. Строевые упражнения	Строевая подготовка. Равновесие.	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в сторону руки. Стойка на носках, на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка».	1			Понимать правила техники безопасности при занятиях гимнастикой;  понимать технику выполнения упражнений;	6) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  7) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	
24		Строевая подготовка. Равновесие.	Размыкание на вытянутые в сторону руки. Повороты направо, налево. Стойка на носках на одной ноге на гимнастической скамейке. Игра «Не ошибись!».	1			правильно выполнять основные строевые упражнения и команды, упражнения по лазанию и перелезанию		

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
25		Строевая подготовка. Равновесие.	Повороты направо, налево. Выполнение команд на месте и в движении.  Ходьба по скамейке различными ходами. Соскок.	1				9) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 10) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	11) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
26		Строевая подготовка. Равновесие. Осанка.	Повороты направо, налево. Выполнение команд на месте и в движении.  Ходьба по линиям на носках, на пятках. Перешагивание через мячи. Игра «Западня».	1					

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
27		Строевая подготовка. Прыжки и соскоки.	Выполнение команд на месте и в движении. Прыжки со скакалкой. Прыжки через препятствия с разбега. Спрыгивание с небольшой высоты лицом и спиной вперед.	1					
28	<b>Опорный прыжок, лазание</b>	Лазание и перелезание.	Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка».	1			Понимать правила техники безопасности при занятиях гимнастикой; понимать технику выполнения упражнений; правильно выполнять основные строевые упражнения и команды, упражнения по лазанию и перелезанию и опорному прыжку.	14)Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 15)Умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	
29		Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через козла.	Лазание по гимнастической стенке. ОРУ в движении. Перелезание через козла. Игра «Фигуры».	1					
30		Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке. Перелезание через горку матов.	Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке. Перелезание через горку матов. Игра «Светофор».	1					

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Количеств о часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
31		Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке. Перелазание через горку матов.	Подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке. Перелазание через горку матов. Игра «Три движения».	1					
32		Опорный прыжок. Вскок на козла в присед. Соскок прогнувшись.	Подводящие прыжковые упражнения. Опорный прыжок. Страховка.	1					
		Опорный прыжок через козла боком с поворотом на 90 градусов.	Подводящие прыжковые упражнения. Опорный прыжок через козла. Страховка						
III ЧЕТВЕРТЬ									
33	Раздел 5. Зимние виды спорта	Лыжная подготовка	Одежда для занятий лыжной подготовкой, выбор снаряжения для занятий, способы переноски лыж, стойки на лыжах.	1			Подбирать одежду для занятий лыжной подготовкой; понимать и называть	1) Готовность разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
	<b>Лыжная подготовка.</b>	Переноска и надевание лыж.	Передвижения на лыжах (повороты переступанием, скользящий ход) Переноска и надевание лыж. Игра «Замороженные»				правила техники безопасности при лыжной подготовке; выполнять основные приёмы переноски лыж, построения и перестроения на лыжах; выполнять скользящий ход	2) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
34		Ступающий и скользящий шаг без палок.	Ступающий и скользящий шаг без палок. Игра «Смелые воробушки»	1					
35		Повороты переступанием. Подъемы и спуски под уклон.	Повороты переступанием. Подъемы и спуски под уклон. Игра «Попади снежком в цель»	1					
36		Передвижение на лыжах до 1км.	Передвижение на лыжах до 1км. Игра «Два мороза»	1					
37		Скользящий шаг с палками.	Скользящий шаг с палками. Игра «Два дома»	1					
38		Подъемы и спуски с небольших склонов. Передвижение на лыжах до 1,5км.	Подъемы и спуски с небольших склонов. Передвижение на лыжах до 1,5км. Игра «Знак качества»	1					
39	<b>Коньки. Хоккей</b>	Техника безопасности на	Умение правильно завязать обувь. Стойка. Гигиена.	1					

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
		уроках							
40		Обучение конькобежному шагу	кросс - 3 минуты по дистанции. Торможение. Развороты.	1					
41		Правила игры в хоккей. Обучение владению клюшкой и шайбой .	Эстафеты. Подвижные игры. Хоккей владение клюшкой, шайбой.	1					
42		Совершенствование катания на коньках.	Упражнения на равновесия «ласточка», «пистолетик» Челночный «бег» 3x10	1					
43		Ведение шайбы. Остановка. Точный пас.	Ведение шайбы по заданному направлению. Остановка у обозначенных точек. Броски шайбы в установленные цели.	1					
44		Скоростное катание	Кросс 5 мин. Соревнование на скорость по кругу. Эстафеты.	1					
45		Обучение командной игре и выбору места для получения шайбы	Передачи в тройках с перемещением. Атака 3 против одного	1					
46		Совершенствование катания на коньках.	Катание спиной вперед, повороты, развороты.	1					
47		Броски по воротам после ведения.	Ведение шайбы с обводкой стоек, броски по воротам с правой и левой стороны.	1					
48		Итоговый урок	Подведение итогов четверти, выделение лучших учащихся	1					

№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Количеств о часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
IV ЧЕТВЕРТЬ									
49	Подвижные и спортивные игры	Правила безопасности во время игр.	Правила проведения подвижных игр. Правила общения во время подвижной игры  Игры «К своим флажкам». «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	1		Играть в подвижные игры; развивать навыки общения со сверстниками.	1) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 2) Умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 3) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 4) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;		
50		Баскетбол. Владение мячом.	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафета с мячами. Игра «Перестрелка».	1					

№ п/ п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
51		Баскетбол. Владение мячом.	Бросок мяча снизу на месте в кольцо. Ловля и передача мяча от груди на месте. Ведение мяча на месте. Эстафета с мячами. Игра «Не давай мяча водящему».	1				5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного;	6) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного;
52		Баскетбол. Владение мячом.	Бросок мяча от груди на месте в кольцо. Ловля и передача мяча с отскоком от пола на месте. Ведение мяча в движении. Эстафета с мячами. Игра «Мяч в обруч».	1					
53		Баскетбол. Владение мячом.	Бросок мяча от груди после ведения в кольцо. Ловля и передача мяча от груди на месте. Ведение мяча в движении. Эстафета с мячами.	1					
								7) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать;	8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;



№ п/п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержания	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
54		Баскетбол. Правила игры	Игра в баскетбол по упрощённым правилам. Эстафета с мячами	1				9)Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 10) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 11)Овладение логическими действиями сравнения. Анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
55		Баскетбол – командная игра.	Правила игры в защите и нападении. Выбегание для получения паса.	1					
56		Подвижные игры на внимание.	Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов». Эстафеты.	1					
57		Подвижные игры на ловкость.	Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». Эстафеты	1					
58		Подвижные игры в командах.	Игры «Волк во рву», «Посадка картошки». Эстафеты.	1					

№ п/ п	Наименование разделов	Тема урока	Элементы содержание	Количество часов	Календарные сроки		Планируемые результаты		
					План	Факт	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
59		Подвижные игры в командах	Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты.	1			Научить владению мячом; рассчитывать силу удара по мячу во время передач и ударов по воротам; научить детей играть в пас и командным действиям.		
60		Подвижные игры на выносливость	Игры «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты	1					
61		Правила игры в футбол.	Удары по неподвижному мячу. Ведение мяча.	1					
62		Футбол. Остановка мяча и точный пас.	Передачи и остановка мяча в парах и тройках. Игра в футбол.	1					
63		Футбол. Удары по воротам	Удары по воротам с места и после ведения.	1					
64		Футбол. Удары головой по мячу.	Удары головой после набрасывания мяча	1					
65		Футбол. Штрафные удары	Штрафные удары. Стенка. Учебная игра.	1					
66		Футбол. Судейство Жесты судьи.	Учебная игра. Учащиеся поочередно судят игру.	1					

№ п/ п	Наименовани е разделов	Тема урока	Элементы содержание	Коли честв о часо в	Календарн ые сроки		Планируемые результаты		
					Пла н	Фак т	Предметные	УУД Метапредметные	Личностные
67		Футбол. Учебная игра	Футбол. Учебная игра	1					
68		Итоговый урок	Подведение итогов года. Выделение лучших учащихся	1					